

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Greeting Time 1

คาบที่ 1 เรื่อง Getting To Know The Alphabet A-Z

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว A ได้แก่ Airplane, Alligator, Animal รวมถึงการออกเสียง Alphabet A-Z ตัวอักษร 26 ตัวในภาษาอังกฤษ เพื่อทบทวนเรื่องเสียงและตัวอักษรเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้นและการพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัว เช่น Hi/Hello. What's your name? My name is... ใช้ในด้านการสื่อสารและการใช้ท่าทางประกอบการสนทนาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ระหว่างบุคคล

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัวที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถออกเสียง Phonics: Airplane, Alligator, Animal ได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัวที่กำหนดให้ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. แนะนำ
2. การ์ตูนแอนิเมชั่น Animation 01 : Greeting Time
3. Fun Phonics (Audio A a 01 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Aa/)
4. Getting to know the alphabet A-Z : Audio 02 / Fun Dialogue : Audio 03
5. สรุปล Song 01 : What's your name?

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

A a : Airplane, Alligator, Animal

#### Vocabulary

A-Z

#### Sentence Pattern / Grammar

Hi. Hello

I'm (I am)

What's your name?

(What's = What is)

My name is .....

#### Function

1. Greeting

2. Asking and answering information about yourself and others

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Animation 01 : Greeting Time</b></p> <p>คุณครูเปิดไฟล์ Animation 01 : Greeting Time โดยระหว่างดู คุณครูสามารถหยุดช่วงที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง เมื่อนักเรียนดูจบแล้วคุณครูทบทวนเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชันอีกครั้ง คุณครูสามารถให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius 1 ได้ ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัว เช่น Hi/Hello. What's your name? My name is...</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การกล่าวทักทายและแนะนำตัว</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชัน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio A a 01 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Aa/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การออกเสียง</li> </ul> <p>Phonics: airplane, alligator, animal</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Getting to Know Alphabet A-Z</b></p> <p>1. คุณครูนำ A-Z Flashcard ทบทวนตัวอักษรในภาษาอังกฤษทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กพร้อมทั้งรูปภาพตัวอักษรพร้อมแนะนำ                      “A a B b C c D d E e F f G g H h I i J j K k L l M m N n O o P p Q q R r S s T t U u V v W w                      X x Y y Z z”</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>- การฝึกออกเสียง Alphabet A-Z</p>
<p>2. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 02 : Getting to know the alphabet A-Z ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม ขณะที่คุณครูชูภาพตัวอักษรตัวนั้นอย่างน้อย 3 ครั้ง                      “พูดตามนะคะ A a”                      “Repeat after me A a”                      คุณครูชูภาพตัวอักษรขึ้นจนครบทั้ง 26 ตัว</p> <p>3. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 03 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตามบทสนทนา การทักทายและแนะนำตัว</p>	<p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 01 : What's your name? เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Vocabulary Card
2. Animation 01 / Track 1 : Greeting Time
3. Audio A a 01 / Track 2 : Fun Phonics
4. Phonic Flashcard /Aa/
5. Audio 02 / Track 3 : Getting to know the alphabet A-Z
6. Audio 03 / Track 4 : Fun Dialogue
7. A-Z Flashcard
8. Song 01 / Track 5 : What's your name?

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนาการแนะนำตัวและการ ทักทาย	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Back To School  
คาบที่ 2 เรื่อง My Stationery  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ต.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ต.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.1/1  
ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเขียน ได้แก่ Pen, Pencil, Pencil Case, Ruler, Eraser, Crayon และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียนจากประโยคที่กำหนดและการใช้ article "a" และ "an" เช่น What is it? It's a / an \_\_\_\_\_. (It's = It is)

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียนจากประโยคที่กำหนดให้ และใช้ article "a" และ "an" ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับเครื่องเขียนได้
2. นักเรียนสามารถพุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียนจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถใช้ article "a" และ "an" ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 01 : What's your name? / A-Z Flashcard)
2. Fun Vocabulary (Audio 04 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.1-6)
3. Fun Phonics (Audio B b 05 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Bb/)
4. Fun Dialogue (Audio 06 : Fun Dialogue)
5. สรุป (Song 02 : My Stationery)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

B b : Boy, Bee, Banana

#### Vocabulary

Pen, Pencil, Pencil Case, Ruler, Eraser, Crayon

#### Sentence Pattern / Grammar

What is it?

- It's a / an\_\_\_\_\_.

(It's = It is)

Article "a" and "an"

#### Function

1. Asking and answering information about classroom items
2. Describing, identifying and talking about classroom items

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่อง การทักทายและ แนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ และการออกเสียง Alphabet A-Z โดย ครูสามารถเปิดไฟล์ Song 01 : What’s your name? และ ใช้ A-Z Flashcardได้</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Alphabet A-Z</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 04 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.1-6 ได้แก่ pen, pencil, pencil case, ruler, eraser, crayon มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียน โดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกับแบ่ง นักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B)                      เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคน ละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมา สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่                      นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboyและ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio B b 05 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Bb/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม boy, bee, banana</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง PhonicsB b: boy, Bee, banana</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับการออกเสียงPhonics</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 06 : Fun Dialogueให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.1-6 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียน ได้แก่ pen, pencil, pencil case, ruler, eraser, crayon ให้นักเรียนดูพร้อมกับใช้คำถาม</p> <p>คุณครูถามว่า “What is it?” มันคืออะไร</p> <p>นักเรียนตอบว่า It's a / an _____. (It's = It is)</p> <p>ตั้งแต่ภาพที่ 1-6 พร้อมทั้งคุณครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้article “a” ซึ่งจะใช้กับพยัญชนะ และ “an” ใช้กับคำที่ขึ้นต้นด้วยสระ “a, e ,i ,o ,u” ให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การสะกด Vocabularyเกี่ยวกับเครื่องเขียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 02 : My Stationery เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 01 / Track 10 : What's your name?
2. A-Z Flashcard
3. Audio 04 / Track 11 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.1-6
5. Audio B b 05 / Track 12 : Fun Phonics
6. Audio 06 / Track 13 : Fun Dialogue
7. Phonic Flashcard /Bb/
8. Song 02 / Track 14 : My Stationery

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Back To School  
คาบที่ 3 เรื่อง My Classroom Items  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ต.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ต.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.1/1  
ต.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนและการใช้บทสนทนา  
ถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนจากประโยคที่กำหนดรวมถึงการใช้ article “a” และ “an” ใน  
ประโยคปฏิเสธ

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูบบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ใน  
ห้องเรียนจากประโยคที่กำหนดให้ ใช้ article “a” และ “an” ในประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้องได้

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถพูบบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถใช้ article “a” และ “an” ในประโยคปฏิเสธได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 02 : My Stationery / Vocabulary Flashcard No.1-6)
2. Fun Vocabulary (Audio 07 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.7-12)
3. Fun Phonics (Audio C c 08 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Cc/)
4. Fun Dialogue (Audio 09 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.7-12)
5. สรุป (Song 03 : My Classroom Items)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

C c : Cow, Cup, Car

#### Vocabulary

Whiteboard, Blackboard, Notebook, Table, Chair, Book

#### Sentence Pattern / Grammar

What is it?

- It's a / an\_\_\_.(It's = It is)

- It isn't a / an\_\_\_\_\_.

(isn't = is not)

Article "a" and "an"

#### Function

1. Asking and answering information about classroom items
2. Describing, identifying and talking about classroom supplies
3. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องเขียนโดยใช้กิจกรรม Six Second Drill คุณครูสามารถเปิด ไฟล์ Song 02 : My Stationery ได้ และนำ Vocabulary Flashcard No.1-6 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 1-6</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>4. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 07 : Fun Vocabularyให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.7-12 ได้แก่ whiteboard, blackboard, notebook, table, chair, bookมาทบทวนคำศัพท์ให้ นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออก เสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นการเล่นเกม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Cowboy พร้อมกับแบ่ง นักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B)                      เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคน ละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมา สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงVocabularyเกี่ยวกับของ ใช้ในห้องเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับการเล่นเกม Cowboy</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio C c 08 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Cc/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม cow, cup, car</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>- การออกเสียง Phonic C c c : cow,cup,car</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 09 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.7-12 คำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียน ได้แก่ whiteboard, blackboard, notebook, table, chair, book ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง โดยคุณครูสามารถนำ Vocabulary Flashcard No.1-6 คำศัพท์เกี่ยวกับของเครื่องเขียน ได้แก่ pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, crayon</p> <p>ในคาบที่แล้วมาร่วมใช้ทำกิจกรรมนี้ได้</p> <p>คุณครูถามว่า “What is it?” มันคืออะไร</p> <p>นักเรียนตอบว่า It's a / an _____. (It's = It is)</p> <p>It isn't a / an _____. (isn't ย่อมาจาก is not)</p> <p>พร้อมทั้งคุณครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ It's ย่อมาจาก It is, isn't ย่อมาจาก is not ในประโยคปฏิเสธ ให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 03 : My Classroom Items เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 02 / Track 18 : My Stationery
2. Vocabulary Flashcard No.1-6
3. Vocabulary Flashcard No.7-12
4. Song 03 / Track 22 : My Classroom Items
5. Audio C c 08 / Track 20 : Fun Phonics
6. Audio 09 / Track 21 : Fun Dialogue
7. Audio 07 / Track 19 : Fun Vocabulary
8. Phonic Flashcard /Cc/

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Back To School  
คาบที่ 4 เรื่อง Review : Good Students  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียนและของใช้ในห้องเรียน ได้แก่ Whiteboard, Blackboard, Notebook, Table, Chair, Book, Pen, Pencil, Pencil Case, Ruler, Eraser, Crayon จากประโยคที่กำหนด What is it? It's a / an \_\_\_\_\_. (It's = It is) It isn't a / an \_\_\_\_\_. (isn't ย่อมาจาก is not)

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียนและของใช้ในห้องเรียนจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียนจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
4. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 02 : My stationery, Vocabulary Flashcard 1-12)
2. ใบงาน Unit 1
3. สรุป Song 03 : My Classroom Items

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

A a : Airplane, Alligator, Animal

B b : Boy, Bee, Banana

C c : Cow, Cup, Car

#### Vocabulary

Pen, Pencil, Pencil Case, Ruler, Eraser, Crayon, Whiteboard, Blackboard, Notebook, Table, Chair, Book

#### Sentence Pattern / Grammar

What is it?

- It's a / an \_\_\_\_\_.

- It isn't a / an \_\_\_\_\_. (It is not)

Stand Up, Sit Down, Listen, Repeat, Quiet, Stop

#### Function

1. Asking and answering information about classroom items
2. Describing, identifying and talking about classroom supplies
3. Answering a negative sentence
4. Following classroom language

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่อง ประโยคที่ใช้ในการสนทนา                      A : What is it?                      B : It's a / an _____. (It's = It is)/                      It isn't a / an _____.</p> <p>และการใช้ article “a” และ “an” ในประโยคปฏิเสธ โดยครูสามารถเปิดไฟล์ Song 02 : My stationery ได้และนำ Vocabulary Flashcard 1-12 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบาง Unit 1 Back to School</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบาง Unit 1 Back to School ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบางให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบาง Unit 1</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 03 : My Classroom Items เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 1 Lesson 1 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 02 / Track 26 : My stationery
1. ใบบาง Unit 1 Back to School
2. Song 03 / Track 27 : My Classroom Items
3. Vocabulary Flashcard 1-12
4. Flash game: P.1 Unit 1 Lesson 1



## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน Unit 1 เรื่อง Back to School	แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Painting Hour  
คาบที่ 5 เรื่อง Shapes  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรูปทรง ได้แก่ Circle, Square, Triangle, Rectangle, Heart, Star, Diamond, Oval รวมถึงการฝึกพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question เช่น Is it a / an \_\_\_\_\_?  
Yes, it is. / No, it isn't.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Vocabulary Flashcard No.1-12)
2. Fun Vocabulary (Audio 10 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.13-20 / Alphabet Magnet A-Z,)
3. Fun Phonics (Audio D d 11 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Dd/)
4. Fun Dialogue (Audio 12 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.13-20)
5. สรุปล (Song 04 : Shapes )

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

D d : Doll, Dinosaur, Desk

#### Vocabulary

Circle, Square, Triangle, Rectangle, Heart, Star, Diamond, Oval

#### Sentence Pattern / Grammar

Is it a / an \_\_\_\_\_ ?

Yes, it is.

No, it isn't.

#### Function

Asking and answering information about shapes

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids /everyone /students” หรือ “Hello. Kids /everyone /students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับของเครื่องเขียนและของใช้ในห้องเรียน คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.1-12 ได้แก่ pen, pencil, pencil case, ruler, eraser, crayon, whiteboard, blackboard, notebook, table, chair, book มาใช้ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 10 : Fun Vocabulary (2 รอบ)ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.13-20 คำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรง circle, square, triangle, rectangle, heart, star, diamond, oval ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียงคำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง(คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio D d 11 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Dd/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตาม doll, dinosaur, desk</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงPhonicD d : doll, dinosaur, desk</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 12 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.13-20 คำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรง ได้แก่ circle, square, triangle, rectangle, heart, star, diamond, oval ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง พร้อมกับใช้คำถาม “Is it a circle?”</p> <p>คุณครูชูรูปวงกลมและให้นักเรียนตอบ พร้อมทั้งอธิบายว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าตอบ Yes, it is คือ ตอบว่าใช่</li> </ul>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
- ถ้าตอบ No, it isn't. คือตอบว่าไม่ใช่ 3. คุณครูทำซ้ำจนครบทั้ง 8 คำ	
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 04 : Shapes เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Vocabulary Flashcard No.1-20
2. Audio 10 / Track 31 : Fun Vocabulary
3. Audio D d 11 / Track 32 : Fun Phonics
4. Audio 12 / Track 33 : Fun Dialogue
5. Phonic Flashcard /Dd/
6. Alphabet Magnet A-Z
7. กระดานแม่เหล็ก
8. Song 04 / Track 34 : Shapes

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Painting Hour  
คาบที่ 6 เรื่อง Colors  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสี ได้แก่ Red, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink, Orange, Gray, Brown, White, Black รวมถึงการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสีจากประโยคที่กำหนดให้ และการสร้างประโยค Yes-No Question เช่น What color is it? It's a / an \_\_\_\_.  
It's a red pen.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสีจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "What" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสีจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What" ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยคปฏิเสธได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 04 : Shapes)
2. Fun Vocabulary (Audio 13 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 21-31)
3. Fun Phonics (Audio Ee 14 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Ee/)
4. Fun Dialogue (Audio 15 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.21-31)
5. สรุปรูป (Song 05 : Colors)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

E e : Egg, Elephant, Elbow

#### Vocabulary

Red, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink, Orange, Gray, Brown, White, Black

#### Sentence Pattern / Grammar

What color is it?

It's a / an \_\_\_\_\_.

It isn't a / an \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about colors
2. Describing, identifying and talking about colors
3. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ รูปทรงต่าง ๆ ได้แก่ circle, square, triangle, rectangle, heart, star, diamond, oval การออกเสียง Phonic D d : doll, desk, dinosaur และบทสนทนาถามตอบ Is it a / an _____? Yes, it is. / No, it isn't. ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 04 : Shapes เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 13 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard 21-31ออกมาและแสดงให้ นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียง ตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับการทำกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio E e 14 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Ee/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม egg, elephant, elbow</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic E e : egg, elephant, elbow</li> </ul>



กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 15 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.21-31 คำศัพท์เกี่ยวกับสี ได้แก่ red, yellow, green, blue, purple, pink, orange, gray, white, black ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้องเพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนา</p> <p>คุณครูถามว่า What color is it? นักเรียนตอบว่า It's a / an _____. / It's a red pen.</p> <p>3. คุณครูทำซ้ำจนครบทุกสี เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์</li> <li>- การฝึกใช้บทสนทนาตามตอบ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05 : Colors เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1
2. Song 04 / Track 38 : Shapes
3. Audio 13 / Track 39 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 21-31
5. Audio E e 14 / Track 40 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Ee/
7. Audio 15 / Track 41 : Fun Dialogue
8. Song 05 / Track 42 : Colors

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Painting Hour  
คาบที่ 7 เรื่อง Review : Let's Share  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงและสี ได้แก่ Circle, Square, Triangle, Rectangle, Heart, Star, Diamond, Oval, Red, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink, Orange, Gray, Brown, White, Black จากประโยคที่กำหนดให้โดยใช้ What color is it? It's a / an \_\_\_\_\_.

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงและสีจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสีจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
4. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 04 : Shapes, Vocabulary Flashcard N0.13-31)
2. ใบงาน Unit 2
3. สรุปล (Song 05 : Colors )

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

D d : Doll, Dinosaur, Desk,

E e : Egg, Elephant, Elbow

#### Vocabulary

Circle, Oval, Square, Diamond, Triangle, Star, Rectangle, Heart, Red, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink, Orange, Gray, Brown, White, Black

#### Sentence Pattern / Grammar

Is it a / an \_\_\_\_\_ ?

Yes, it is.

No, it isn't.

What color is it?

It's red. It's a red pen.

How are you?

I'm fine.

#### Function

1. Greeting Conversation
2. Asking and answering information about shapes
3. Asking and answering information about colors
4. Describing, identifying and talking about colors

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids/everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสี และรูปทรง</p> <p>3. คุณครูเปิดไฟล์ Song 04 : Shapesให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้ง คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.13-31 ได้แก่ circle, square, triangle, rectangle, heart, star, diamond, oval, red, yellow, green, blue, purple, pink, orange, gray, brown, white, black เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 : ใบบงาน Unit 2</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 2 Painting Hour ให้นักเรียน ฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงานUnit 2</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05 : Colors มาใช้เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 2 Lesson 3 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 05 / Track 47 : Colors
2. ใบบงาน Unit 2 Painting Hour
3. Vocabulary Flashcard No.13 – 31
4. Song 04 / Track 46 : Shapes
5. Flash game: P.1 Unit 2 Lesson 3

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 2 เรื่อง Painting Hour	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Math Class  
คาบที่ 8 เรื่อง Numbers 1-12  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-12 รวมถึงการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-12 จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "How" เช่น How old are you? I'm.....years old. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-12 จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "How" ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-12 จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข1-12จากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "How" ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน Song 05 : Colors
2. Fun Vocabulary (Audio 16 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard 32-43)
3. Fun Phonics(Audio F f 17 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Ff/)
4. Fun Dialogue (Audio 18 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.32-43)
5. สรุปรูป (Song 06 : Number 1-12)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

F f : Fork, Farm, Fan

#### Vocabulary

One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten, Eleven, Twelve

#### Sentence Pattern / Grammar

How old are you?

I'm \_\_\_\_\_ years old.

#### Function

1. Asking and answering information about age and numbers of yourself and others

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับการสนทนา ระหว่างคุณครูและนักเรียนเรื่องสีและรูปทรงต่างๆ รวมถึงการใช้บทสนทนา What color is it? เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05: Colors ได้</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 16 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.32-43 แสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับการทำกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio F f 17 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonics Flashcard /Ff/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม fork, farm, fan</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics F f : fork, farm, fan</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 18 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.32-43 คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข ได้แก่ one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนาเกี่ยวกับการถามอายุ                      คุณครูถามว่า : How old are you?                      นักเรียน :I'm.....years old.</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>



<p><b>ขั้นสรุป</b>          คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06 : Number 1-12 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม          - ความสนใจในการเรียน          - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>2. การตอบคำถาม          - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>
---	---

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. Song 05 / Track 51 : Colors
2. Audio 16 / Track 52 : Fun Vocabulary
3. Audio F f 17 / Track 53 : Fun Phonics
4. Audio 18 / Track 54 : Fun Dialogue
5. Phonic Flashcard /Ff/
6. Vocabulary Flashcard 32-43
7. Song 06 / Track 55 : Number 1-12

**การวัดและประเมินผล**

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Math Class  
คาบที่ 9 เรื่อง Numbers 13-20  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-20 ได้แก่ Thirteen, Fourteen, Fifteen, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-20 จากประโยคที่กำหนดให้ รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "How" เช่น How many \_\_\_\_\_?

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-20 จากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "How" ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-20 จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-20 จากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "How" ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 06 : Number 1-12 / Vocabulary Flashcard 32-43)
2. Fun Vocabulary (Audio 19 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard 44-51)
3. Fun Phonics (Audio G g 20 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Gg/)
4. Fun Dialogue (Audio 21 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.44-51)
5. สรุป (Song 07 : Number 13-20)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

G g : Gift, Goat, Giraffe

#### Vocabulary

Thirteen, Fourteen, Fifteen, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty

#### Sentence Pattern / Grammar

How many \_\_\_\_\_?

One crayon.

Thirteen crayons.

#### Function

Asking and answering information about number

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-12 โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06: Number 1-12 และใช้ Vocabulary Flashcard No.32-43 คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข ได้แก่ one, two, Three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 19 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.44-51 ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการทบทวนตัวเลข และเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเล่น</p> <p>กิจกรรม Bingo Number</p> <p>3. คุณครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Bingo Number จะมีอุปกรณ์ในการเล่น คือ กระดาษ และปากกา โดยนักเรียนจะต้องเขียนตาราง 9 ช่อง และเขียนเลข 13-20 ให้ครบทั้ง 9 ช่อง คุณครูจะเป็นผู้ออกเสียงเลข 13-20 ทีละตัว นักเรียนคนไหนมีตัวเลขครบตามแนวนอน แนวตั้ง และแนวทะแยงให้พูดคำว่า Bingo จะถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>4. คุณครูและนักเรียนลงมือเล่นกิจกรรม Bingo เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วคุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio G g 20 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Gg/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม gift, goat, giraffe</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics</li> </ul> <p>G g:gift, goat,giraffe</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 21 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.44-51 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-20 ได้แก่ thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty ให้นักเรียนดูพร้อมกันใช้คำถาม</p> <p>คุณครูถามว่า “How many _____ ? นักเรียนตอบว่า Thirteen crayons.(จำนวนสิ่งของที่เห็น)</p> <p>3. คุณครูสามารถนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 มาใช้ฝึกบทสนทนาถามตอบระหว่างคุณครูกับนักเรียนได้ หรืออาจจะใช้สิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงตัวเลข 13-20</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> </ul> <p>How many _____ ?</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 07 : Number 13-20 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 06 / Track 59 : Number 1-12
2. Vocabulary Flashcard 32-43
3. Audio 19 / Track 60 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard 44-51
5. Audio G g 20 / Track 61 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Gg/
7. Audio 21 / Track 62 : Fun Dialogue
8. Song 07 / Track 63 : Number 13-20

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Math Class  
คาบที่ 10 เรื่อง Review : Mother's Day Card  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-20 ได้แก่ One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten, Eleven, Twelve, Thirteen, Fourteen, Fifteen, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty จากประโยคที่กำหนด การใช้คำถามเกี่ยวกับอายุ How old are you? I'm.....years old. How many \_\_\_\_\_? One \_\_\_\_\_.Two \_\_\_\_\_s. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-20 จากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข1-20จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน(Song 06 : Number 1-12 / Vocabulary Flashcard No. 32-51)
2. ใบงาน Unit 3
3. สรุป (Song 07 : Number 13-20)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

F f :Fork, Farm, Fan

G g :Gift, Goat, Giraffe

#### Vocabulary

One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten, Eleven, Twelve, Thirteen, Fourteen, Fifteen, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty, Paint, Paper, Chalk, Glue, Tape, Scissor

#### Sentence Pattern / Grammar

How old are you?

I'm \_\_\_\_\_ years old.

How many \_\_\_\_\_?

One \_\_\_\_\_.

Two \_\_\_\_\_s.

#### Function

1. Asking and answering information about age, and number

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-20 โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06 : Number 1-12 และใช้ Vocabulary Flashcard No. 32-51 ได้แก่ one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 3</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 3 เรื่อง Math Class ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 3</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 07 : Number 13-20 มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และคุณครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 3 Lesson 5 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 06 / Track 67 : Number 1-12
2. Vocabulary Flashcard No. 32-51
3. ใบบงาน Unit 3
4. Song 07 / Track 68 : Number 13-20
5. Flash game: P.1 Unit 3 Lesson 5



## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 3 เรื่อง Math Class	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science Class  
คาบที่ 11 เรื่อง My Face  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ต.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ต.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.1/1  
ต.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย ได้แก่ Eye, Nose, Ear, Mouth, Head, Hair, Neck และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้เช่น What is this? This is my ....รวมถึงระบุวิธีการใช้ Demonstrative Pronoun "This" ในรูปนามเอกพจน์

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ และระบุวิธีการใช้ Demonstrative Pronoun "This" และรูปนามเอกพจน์ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายได้
2. นักเรียนสามารถพูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถระบุวิธีการใช้ Demonstrative Pronoun "This" รูปนามเอกพจน์ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 07 : Number 13-20 / Vocabulary FlashcardNo. 44-51)
2. Fun Vocabulary (Audio 22 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard 52-58)
3. Fun Phonics (Audio H h23 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Hh/)
4. Fun Dialogue (Audio 24 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.52-58)
5. สรุป (Song 08 : My Face)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

H h : Heart, Hand, House

#### Vocabulary

Eye, Nose, Ear, Mouth, Head, Hair, Neck

#### Sentence Pattern / Grammar

What is this?

This is my ....

#### Function

1. Asking and answering information about the face
2. Describing, identifying and talking about the face

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-20 โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์                      Song 07: Number 13-20 และใช้ Vocabulary Flashcard No. 44-51 ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Unscramble Word</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 22 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No 52-58 คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย ได้แก่ eye, nose, ear, mouth, head, hair, neck ให้ นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้องเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นกิจกรรม โดยคุณครูจะเรียงคำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง                      (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเรียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับคำศัพท์และการเล่นเกม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio H h 23 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Hh/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม heart, hand, house</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic H h : heart, hand, house</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 24 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.52-58 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย ได้แก่ eye, nose, ear, mouth, head, hair, neck ให้นักเรียนดูพร้อมกับใช้คำถาม                      คุณครูถามว่า “What is this?”                      นักเรียนตอบว่า This is my ....</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
คุณครูอธิบายว่า This ใช้กับสิ่งที่อยู่ใกล้ พร้อมแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 08 : My Face มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 07 / Track 72 : Number 13-20
2. Vocabulary Flashcard No. 44-51
3. Audio 22 / Track 73 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard 52-58
5. Audio H h23 / Track 74 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Hh/
7. Audio 24 / Track 75 : Fun Dialogue
8. Song 08 / Track 76 : My Face
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science Class  
คาบที่ 12 เรื่อง My Body  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย Arm – Arms, Leg – Legs, Foot- Feet, Hand – Hands, Finger – Fingers, Elbow – Elbows, Shoulder–Shoulders, Knee – Knees รวมถึงการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ รวมถึงการใช้ Demonstrative Pronoun “These” กับรูปนามพหูพจน์

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ ระบุวิธีการใช้ Demonstrative Pronoun “These” และรูปนามพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถระบุวิธีการใช้ Demonstrative Pronoun “These” และรูปนามพหูพจน์ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 08 : My Face / Vocabulary Flashcard 52-58)
2. Fun Vocabulary (Audio 25 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 59-66)
3. Fun Phonics (Audio I i 26 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Ii/)
4. Fun Dialogue (Audio 27 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No. 59-66)
5. สรุปรูป (Song 09 : My Body)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

I i : Ice, Igloo, Insect

#### Vocabulary

Arm - Arms

Leg - Legs

Foot - Feet

Hand - Hands

Finger - Fingers

Elbow - Elbows

Shoulder - Shoulders    Knee - Knees

#### Sentence Pattern / Grammar

What are these?

These are my ..... (Plural "s")

#### Function

1. Asking and answering information about the body
2. Describing, identifying and talking about the body

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะในร่างกาย โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์                      Song 08 : My Face และใช้ Vocabulary Flashcard 52-58 ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1: Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 25 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 59-66 ออกมาและ แสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำ ๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียง ตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์ arm –arms, leg – legs, foot- feet, hand – hands, finger – fingers, elbow – elbows, shoulder – shoulders, knee – knees</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับกิจกรรม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio I i 26 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Ii/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านออกเสียงและสะกดตาม ice, igloo, insect</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic I i : ice, igloo, insect</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 27 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 59-66 คำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมา ใช้ในการฝึกบทสนทนาโดยคุณครูจะใช้คำถามดังนี้</p> <p style="padding-left: 20px;">คุณครูถามว่า What are these?</p> <p style="padding-left: 20px;">นักเรียนตอบว่า These are my ..... (Plural “s”)</p> <p>คุณครูอธิบายการใช้ These ว่าใช้กับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวหลายสิ่ง พร้อม แสดงท่าทางประกอบ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบ</li> </ul>



กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : My Body เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 08 / Track 80 : My Face
2. Vocabulary Flashcard 52-58
3. Audio 25 / Track 81 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 59-66
5. Audio I i 26 / Track 82 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Ii/
7. Audio 27 / Track 83 : Fun Dialogue
8. Song 09 / Track 84 : My Body

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science Class  
คาบที่ 13 เรื่อง Review : Keep Clean  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย ได้แก่ Eye, Arm, Nose, Leg, Ear, Knee, Mouth, Foot- Feet, Head, Shoulder, Hair, Hand, Neck, Finger จากประโยคที่กำหนดและการฝึกบทสนทนาถามตอบ What is this? This is my .... /What are these? / These are my ..... (Plural "s") เป็นต้น

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 08 : My Face / Vocabulary Flashcard No. 52-66)
2. ใบงาน Unit 4
3. สรุปรูป (Song 09 : My Body)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

H h : Heart, Hand, House

I i : Ice, Igloo, Insect

#### Vocabulary

Eye, Arm, Nose, Leg, Ear, Knee, Mouth, Foot, Head, Shoulder, Hair, Hand, Neck,  
Finger

#### Sentence Pattern / Grammar

What is this?

This is my ....

What are these?

These are my ..... (Plural "s")

#### Function

1. Asking and answering information about the face and body
2. Describing, identifying and talking about the face and body

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์                      Song 08 : My Face และใช้ Vocabulary Flashcard 52-66 ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 4</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 4 เรื่อง Science Class ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 4</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : My Body มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 4 Lesson 7 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 08 / Track 88 : My Face
2. Vocabulary Flashcard No. 52-66
3. ใบบงาน Unit 4
4. Song 09 / Track 89 : My Body
5. Flash game: P.1 Unit 4 Lesson 7

**การวัดและประเมินผล**

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน Unit 4 เรื่อง Science Class	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Time  
คาบที่ 14 เรื่อง At the Playroom  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ต.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ต.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.1/1  
ต.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องของเล่น ได้แก่ Dollhouse, Puppet, Jigsaw, Game, Marble, Card, Top และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องของเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ What is that? / That is a / an \_\_\_\_\_. และ การใช้ Demonstrative Pronoun "That" ในรูปนามเอกพจน์

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องของเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ และระบุนิธิการใช้ Demonstrative Pronoun "That" และรูปนามเอกพจน์ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องของเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องของเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถระบุนิธิการใช้ Demonstrative Pronoun "That" และรูปนามเอกพจน์ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 09 : My Body / Vocabulary Flashcard No.52-66)
2. Fun Vocabulary (Audio 26 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.67-73)
3. Fun Phonics (Audio J j 29 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Jj/)
4. Fun Dialogue (Audio 30 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.67-73)
5. สรุปรูป (Song 10 : At the Playroom)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

J j : Jet, Jacket, Jam

#### Vocabulary

Dollhouse, Puppet, Jigsaw, Game, Marble, Card, Top

#### Sentence Pattern / Grammar

What is that?

That is a / an\_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about Toys
2. Describing, identifying and talking about things distance from

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย โดยครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : My Body และนำ Vocabulary Flashcard No.52-66 ได้แก่ eye, arm, nose, leg, ear, knee, mouth, foot, head, shoulder, hair, hand, neck, finger มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 26 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.67-73 ได้แก่ dollhouse, puppet, jigsaw, game, marble, card, top มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ ให้นักเรียนสะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อนำมาใช้ในการเล่นเกม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การสะกด Vocabulary เกี่ยวกับของเล่น</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับการเล่นเกม Cowboy</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio J j 29 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonics Flashcard /Jj/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม jet, jacket, jam</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic J j: jet, jacket, jam</li> </ul>



<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 30 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.67-73 คำศัพท์เกี่ยวกับของเล่น ได้แก่ dollhouse, puppet, jigsaw, game, marble, card, top ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนา โดยคุณครูจะถามคำถาม</p> <p>คุณครูถามว่า : What is that?</p> <p>นักเรียน : That is a / an _____.</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : At the Playroom เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 09 / Track 93 : My Body
2. Vocabulary Flashcard No.52-66
3. Audio 26 / Track 94 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.67-73
5. Audio J j 29 / Track 95 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Jj/
7. Audio 30 / Track 96 : Fun Dialogue
8. Song 10 / Track 97 : At the Playroom

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบแบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนาแบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Time  
คาบที่ 15 เรื่อง At the Playground  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น ได้แก่ Swings, Jungle gyms, Slides, Seesaws, Merry-Go-Rounds, Crawl Tube, Playhouse และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ What are those? Those are \_\_\_\_\_. และการใช้ Demonstrative Pronoun "Those" ในรูปนามพหูพจน์

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ ใช้ Demonstrative Pronoun "Those" และรูปนามพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถระบุวิธีการใช้ Demonstrative Pronoun "Those" และรูปนามพหูพจน์ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 10 : At the Playroom / Vocabulary Flashcard No.67-73)
2. Fun Vocabulary (Audio 31 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.74-80)
3. Fun Phonics (Audio K k 32 : Fun Phonics / PhonicsFlashcard /Kk/)
4. Fun Dialogue (Audio 33 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.74-80)
5. สรุป (Song 11 : At the Playground)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

K k : Ketchup, Kangaroo, Key

#### Vocabulary

Swings, Jungle gyms, Slides, Seesaws, Merry-Go-Rounds, Crawl Tubes, Playhouses

#### Sentence Pattern / Grammar

What are those?

Those are \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about playground
2. Describing, identifying and talking about things distance from yourself

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids/everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่น โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : At the Playroom และใช้ Vocabulary Flashcard No.67-73 คำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นได้แก่ dollhouse, puppet, jigsaw, game, marble, card, top เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 31 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.74-80 ชูให้ นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มเล่นกิจกรรม Move</p> <p>3. คุณครูอธิบายการเล่นกิจกรรมMove โดยคุณครูจะวางคำศัพท์ บนพื้นแบบกระจาย แล้วครูจะใช้คำสั่งเพื่อสั่งให้นักเรียนออกไปเก็บ คำศัพท์ที่กำหนดโดยใช้คำว่า</p> <p style="padding-left: 40px;">Run to ....</p> <p style="padding-left: 40px;">Jump to.....</p> <p style="padding-left: 40px;">Walk to .....</p> <p>นักเรียนที่สามารถไปหยิบ flashcard มาได้ก่อนและมีมากที่สุดคือผู้ชนะ (อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่น)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเล่นเกม Move</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับการเล่นเกม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio K k 32 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonics Flashcard /Kk/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม ketchup, kangaroo, key</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics</li> </ul> <p>K k: ketchup, kangaroo, key</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 33 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.74-80 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น ได้แก่ swings, jungle gyms, slides, seesaws, merry-go-rounds, crawl tubes, playhouses ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนา โดยคุณครูจะถามคำถาม</p> <p>คุณครูถามว่า : What are those?</p> <p>นักเรียน : Those are _____.</p> <p>พร้อมทั้งอธิบายว่า Those ใช้กับสิ่งที่อยู่ไกลหลายสิ่ง พร้อมแสดงท่าทางประกอบ โดยสามารถดูรูปภาพในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ประกอบการสนทนาได้</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้แก่</li> </ul> <p>swings, Jungle gyms, slides, Seesaws, merry-go-rounds, crawl tube, playhouse</p> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11: At the Playground เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 10 / Track 101 : At the Playroom
2. Vocabulary Flashcard No.67-73
3. Audio 31 / Track 102 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.74-80
5. Audio K k 32 / Track 103 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Kk/
7. Audio 33 / Track 104 : Fun Dialogue
8. Song11 / Track 105 : At the Playground

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบแบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Time  
คาบที่ 16 เรื่อง Review : Please Be Careful  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นและเครื่องเล่น ได้แก่ Dollhouse, Puppet, Jigsaw, Game, Marble, Card, Top, Swings, Jungle gyms, Slides, Seesaws, Merry-Go-Rounds, Crawl Tubes, Playhouses จากประโยคที่กำหนดเช่น What is that? That is a / an \_\_\_\_\_. , What are those? / Those are \_\_\_\_\_. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นและเครื่องเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นและเครื่องเล่นจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 10 : At the Playroom / Vocabulary Flashcard No.67-80)
2. ใบงาน Unit 5
3. สรุปรูป (Song 11 : At the Playground)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

J j : Jet, Jacket, Jam

K k : Ketchup, Kangaroo, Key

#### Vocabulary

Dollhouse, Puppet, Jigsaw, Game, Marble, Card, Top, Swings, Jungle gyms, Slides, Seesaws, Merry-Go-Rounds, Crawl Tubes, Playhouses

#### Sentence Pattern / Grammar

What is that? / That is a / an \_\_\_\_\_.

What are those? / Those are \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about toys and playground
2. Describing, identifying and talking about things distance from yourself

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> 1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว

<p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นและเครื่องเล่น โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : At the Playground และใช้ Vocabulary Flashcard No.67-80 ได้แก่ dollhouse, puppet, jigsaw game, marble, card, top, swings, jungle gyms, slides, seesaws, merry-go-rounds, crawl tubes, playhouses ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	
<p><b>ขั้นสอน</b>  <b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบาง Unit 5</b>          คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบาง Unit 5 เรื่อง Fun Time ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบางให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบาง Unit 5</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b>          คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11 : At the Playground มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 5 Lesson 9 ในห้องเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม          - ความสนใจในการเรียน          - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน          2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 10 / Track 109 : At the Playroom
2. Vocabulary Flashcard No.67-80
3. ใบบาง Unit 5
4. Song 11 / Track 110 : At the Playground
5. Flash game: P.1 Unit 5 Lesson 9

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ตรวจแบบฝึกหัดทำยบทเรียน ใบบาง ที่ 5 เรื่อง Fun Time	แบบประเมินการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน แบบประเมินการทำใบบาง	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง After School  
คาบที่ 17 เรื่อง In the Park  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ต.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ต.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.1/1  
ต.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ ได้แก่ Flower, Tree, Lake, Fountain, Bench, Boat, Rock และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติจากประโยคที่กำหนด และการสร้างประโยค Yes-No Question เช่น Is there a flower in the park? Yes, there is. / No, there isn't. เป็นต้น

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติจาก ประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 11 : At the Playground/Vocabulary Flashcard No.67-80)
2. Fun Vocabulary (Audio 34 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.81-87)
3. Fun Phonics (Audio LI 35 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /LI/)
4. Fun Dialogue (Audio 36 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.81-87)
5. สรุป (Song 12 : In the Park)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

L I : Lemon, Lamp, Lip

#### Vocabulary

Flower, Tree, Lake, Fountain, Bench, Boat, Rock

#### Sentence Pattern / Grammar

Is there a flower in the park?

Yes, there is.

No, there isn't.

#### Function

Asking and answering information about nature and objects in the park

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นและเครื่องเล่น โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11 : At the Playground และใช้ Vocabulary Flashcard No.67-80 ได้แก่ dollhouse, puppet, jigsaw, game, marble, card, top, swings, jungle gyms, slides, seesaws, merry-go-rounds, crawl tubes, playhouses ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 34 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.81-87 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม (คุณครูอาจจะนำ Vocabulary Flashcard ชูให้นักเรียนอ่านและออกเสียงตาม Audio 34 : Fun Vocabulary ได้)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับการเล่น กิจกรรม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio LI 35 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /LI/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม lemon, lamp, lip</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic LI : lemon, lamp, lip</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 36 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.81-87 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ ได้แก่ flower, tree, lake, fountain, bench, boat, rock ให้นักเรียนดูพร้อมทั้งใช้คำถาม คุณครูถามว่า “Is there a flower in the park?” นักเรียนตอบว่า Yes, there is. / No, there isn't.</p> <p>3. คุณครูอธิบายว่า Is there....? ใช้ถามว่ามีสิ่งใดหรือไม่ ให้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 12 : In the Park เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 11 / Track 114 : At the Playground
2. Vocabulary Flashcard No.67-80
3. Audio 34 / Track 115 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.81-87
5. Audio 35 / Track 116 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /LI/
7. Audio 36 / Track 117 : Fun Dialogue
8. Song 12 / Track 118 : In the Park

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง After School  
คาบที่ 18 เรื่อง On the Road  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของบนท้องถนน ได้แก่ Crosswalk, Overpass, Bridge, Tunnel, Sidewalk รวมถึงการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของบนท้องถนนจากประโยคที่กำหนดให้ และการสร้างประโยค Wh-Question “How” เช่น How many ..... are there? / There is one ... / There are two ..... เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของบนท้องถนนจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question “How” ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของบนท้องถนนจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของบนท้องถนนจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “How” ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 12 : In the Park / Vocabulary Flashcard 81-87)
2. Fun Vocabulary (Audio 37 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard 88-92)
3. Fun Phonics (Audio Mm 38 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Mm/)
4. Fun Dialogue (Audio 39 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.88-92)
5. สรุปรูป (Song 13 : On the Road)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

M m : Money, Moon, Mouse

#### Vocabulary

Crosswalk, Overpass, Bridge, Tunnel, Sidewalk

#### Sentence Pattern / Grammar

How many ..... are there?

There is one .....

There are two .....

#### Function

1. Asking and answering information about objects on the road
2. Describing, identifying and talking about object on the road

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 12 : In the Park และใช้ Vocabulary Flashcard No. 81-87 ได้แก่ flower, tree, lake, fountain, bench, boat, rock ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 37: Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 88-92 คำศัพท์สิ่งของบนท้องถนน ได้แก่ crosswalk, overpass, bridge, tunnel, sidewalk ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้องเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม โดยคุณครูจะเรียงคำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเล่นเกม Unscramble Word</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์ crosswalk, overpass, bridge, tunnel, sidewalk</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Mm 38 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Mm/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม money, moon, mouse</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic M m : money, moon, mouse</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 39 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.88-92 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของบนท้องถนน ได้แก่ crosswalk, overpass, bridge, tunnel, sidewalk ให้นักเรียนดูพร้อมกับใช้คำถาม คุณครูถามว่า “How many ..... are there?”</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p>

<p>นักเรียนตอบว่า There is one .....</p> <p>There are two .....</p> <p>3. คุณครูอธิบายว่า How many ใช้ถามจำนวนสิ่งของให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : On the Road เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 12 / Track 122 : In the Park
2. Vocabulary Flashcard 81-87
3. Audio 37 / Track 123 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 88-92
5. Audio Mm 38 / Track 124 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Mm/
7. Audio 39 / Track 125 : Fun Dialogue
8. Song 13 / Track 126 : On the Road
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง After School

คาบที่ 19 เรื่อง Review : Don't make your town dirty

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ด.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ด.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ด.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ด.4.1 ป.1/1

ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งของบนท้องถนนได้แก่ Flower, Tree, Lake, Fountain, Bench, Boat, Rock, Crosswalk, Bridge, Tunnel, Sidewalk, Overpass จากประโยคที่กำหนด และการฝึกบทสนทนาถามตอบ Is there a flower in the park? Yes, there is. / No, there isn't. / How many ..... are there? / There is a /an \_\_\_\_\_. / There are \_\_\_\_\_. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งของบนท้องถนนจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งของบนท้องถนนจากประโยคที่กำหนดให้ได้

2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 13 : On the Road / Vocabulary Flashcard No. 88- 92)
2. ใบงาน Unit 6
3. สรุป (Song13 : On the Road)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

L l : Lemon, Lamp, Lip

M m : Moon, Money, Mouse,

##### Vocabulary

Flower, Tree, Lake, Fountain, Bench, Boat, Rock, Crosswalk, Bridge, Tunnel, Sidewalk, Overpass

##### Sentence Pattern / Grammar

Look! Look at that! Hey! Cool! Let's play together.

Is there a flower in the park?

Yes, there is. / No, there isn't.

How many ..... are there?

There is a/an \_\_\_\_\_. / There are \_\_\_\_\_.

##### Function

Using exclamation and compliment expression

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids/everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งของบนท้องถนน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : On the Road และนำ Vocabulary Flashcard No. 88-92 ได้แก่ crosswalk, overpass, bridge, tunnel, sidewalk ได้ เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : แบบฝึกหัดทำยบทเรียน</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน (Unit 6 : Review : In the Park) ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน</p>	ตรวจแบบฝึกหัดทำยบทเรียน
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : แบบฝึกหัดทำยบทเรียน</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน (Unit 6 Review : On the Road) ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน</p>	ตรวจแบบฝึกหัดทำยบทเรียน
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ใบบงาน Unit 6</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 6 เรื่อง After School ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	ตรวจใบบงาน Unit 6
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : On the Road มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียน เล่น flash game: P.1 Unit 6 Lesson 11 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 13 / Track 130, 131 : On the Road
2. Vocabulary Flashcard No. 88- 92
3. ใบบงาน Unit 6 After School
4. Flash game: P.1 Unit 6 Lesson 11

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน Unit 6 เรื่อง After School	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Review Unit 1-6  
คาบที่ 20 เรื่อง Review : Unit 1-6  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4  
ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ต.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ต.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.1/1  
ต.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

ทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 เรื่อง Back to School, Painting Hour, Math Class

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 จากประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 (Back to School, Painting Hour, Math Class) จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในห้องเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 (Back to School, Painting Hour, Math Class) ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 13 : On the Road)
2. ทบทวน Unit 1-3
3. Fun Dialogue (Audio 06, 09, 12, 15, 18, 21 : Fun Dialogue )
4. สรุป

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

A-Z

A a : Airplane, Alligator, Animal

B b : Boy, Bee, Banana

C c : Cow, Cup, Car

D d: Doll, Dinosaur, Desk

E e: Egg, Elephant, Elbow

F f : Fork, Farm, Fan

G g : Gift, Goat, Giraffe

#### Vocabulary

A-Z, Pen, Pencil, Pencil Case, Ruler, Eraser, Crayon, Whiteboard, Blackboard, Notebook, Table, Chair, Book, Circle, Square, Triangle, Rectangle, Heart, Star, Diamond, Oval, Red, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink, Orange, Gray, Brown, White, Black, One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten, Eleven, Twelve, Thirteen, Fourteen, Fifteen, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty, Paint, Paper, Chalk, Glue, Tape, Scissor

#### Sentence Pattern / Grammar

Hi. Hello / I'm (I am)

What's your name? (What's = What is)

My name is .....

What is it? / It's a / an \_\_\_\_\_. (It's = It is)

Article "a" and "an"

What is it?

It isn't a / an \_\_\_\_\_. / (isn't = is not)

What is it? / It's a / an \_\_\_\_\_. / It isn't a / an \_\_\_\_\_. (It is not)

Stand Up, Sit Down, Listen, Repeat, Quiet, Stop

Is it a / an \_\_\_\_\_? / Yes, it is. / No, it isn't.

What color is it? / It's a / an \_\_\_\_\_. / It isn't a / an \_\_\_\_\_.

How are you? / I'm fine.

How old are you? / I'm \_\_\_\_\_ years old.

How many \_\_\_\_\_? / One \_\_\_\_\_. / Two \_\_\_\_\_s.

#### Function

1. Greeting
2. Asking and answering information about yourself and others

3. Asking and answering information about classroom items
4. Describing, identifying and talking about classroom items
5. Asking and answering information about classroom items
6. Describing, identifying and talking about classroom supplies
7. Answering a negative sentence
8. Following classroom language
9. Asking and answering information about shapes
10. Asking and answering information about colors
11. Describing, identifying and talking about colors
12. Answering a negative sentence
13. Greeting Conversation
14. Asking and answering information about age and numbers of yourself and others
15. Asking and answering information about number
16. Asking and answering information about age, and number

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่          “Hi. Kids / everyone/students” หรือ          “Hello. Kids / everyone/students”          “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งของบนท้องถนน ได้แก่ flower, tree, lake, fountain, bench, boat, rock, crosswalk, bridge, tunnel,</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>

sidewalk, overpass คุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : On the Road ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน 3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป	
<b>ขั้นสอน</b> <b>กิจกรรมที่ 1 : ทบทวน Unit 1-3</b> คุณครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ การออกเสียง การฝึกพูดบทสนทนาต่างๆ ตั้งแต่ Unit 1-3 เรื่อง Back to School, Painting Hour, Math Class โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาใน Unit 1-3 เรื่อง Back to School, Painting Hour, Math Class - คำศัพท์และการออกเสียง
<b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Dialogue</b> 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 06, 09, 12, 15, 18, 21 : Fun Dialogue ตั้งแต่ Unit 1-3 เรื่อง Back to School, Painting Hour, Math Class ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา 2. คุณครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน เพื่อฝึกบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษโดยนักเรียนสามารถดูรูปภาพจากในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius 1 ประกอบการฝึกพูดบทสนทนาได้	สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Audio 06 / Track 136, Audio09 / Track 137, Audio12 / Track 138, Audio15 / Track 139, Audio18 / Track 140, Audio21 / Track 141 : Fun Dialogue
2. Vocabulary Flashcard No.1-12

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Greeting Time 2  
คาบที่ 21 เรื่อง Greeting Time 2  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทักทายและการพูดทสนทนา เกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัว เช่น Good Morning., How are you?, Good Afternoon., How are you?, Good Evening., How are you?, I'm fine., Thank you., And you? เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทักทายได้
2. นักเรียนสามารถพูดทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายเนื้อเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ดูได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. แนะนำและทบทวน (Song 01 : What's your name?)
2. Animation 08 : Greeting Time 2
3. Fun Vocabulary (Fun Phonics : Audio Nn 40 / Phonics Flashcard /Nn/)
4. Getting to know Greeting expressions (Audio 41 : Getting to know Greeting expressions / Audio 42 : Fun Dialogue )
5. สรุป (Song 14 : How are you?)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

N n : Nut, Nest, Nail

#### Vocabulary

Good Morning.,Good Afternoon.,Good Evening.

#### Sentence Pattern / Grammar

Good Morning. How are you?

Good Afternoon. How are you?

Good Evening. How are you?

I'm fine.

Thank you. And you?

#### Function

1. Greeting
2. Asking and answering information about yourself and others

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ในเทอมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและช่วยกันตอบคำถาม</p> <p>3. คุณครูเปิดไฟล์ Song 01 (อนุบาล) : What's your name? ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งบอกกิจกรรมต่างๆ ที่จะได้ปฏิบัติในวันนี้ พร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับเนื้อหาในเทอมที่ 1</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1: Animation 08 : Greeting Time 2</b></p> <p>คุณครูเปิดไฟล์ Animation 08 : Greeting Time2 โดยระหว่างดู คุณครูสามารถหยุดช่วงที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง คุณครูสามารถให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้ เมื่อนักเรียนดูจบแล้วคุณครูทบทวนเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชันอีกครั้ง พร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การกล่าวทักทาย</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชัน</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Nn 40 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Nn/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม ได้แก่ nut, nest, nail</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- ออกเสียงPhonics</li> </ul> <p>N n : nut, nest, nail</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Getting to know Greeting expressions</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 41 : Getting to know Greeting expressions ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 02 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตามบทสนทนาการทักทายเวลาพบกัน</p> <p>โดยนักเรียนสามารถเปิดหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ดูประกอบการสนทนาได้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงตามบทสนทนา</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับบทสนทนาการทักทายเวลาเจอกัน</p>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 01 (อนุบาล) / Track 148 : What's your name?
2. Animation 08 / Track 149 : Greeting Time 2
3. Audio Nn 40 / Track 150 : Fun Phonics
4. Phonics Flashcard /Nn/
5. Audio 41 / Track 151 : Getting to know Greeting expressions
6. Audio 42 / Track 152 : Fun Dialogue
7. Song 14 / Track 153 : How are you?

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง At the Market  
คาบที่ 22 เรื่อง Food  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร ได้แก่ Fish, Chicken, Pork, Beef, Shrimp, Bacon, Ham, Rice การใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดและการใช้ Verb "like" , Pronoun "I" และในประโยคปฏิเสธ เช่น I like \_\_\_\_ . I don't like \_\_\_\_ . (don't = do not)

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดให้ และใช้ Verb "like" , Pronoun "I" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
2. นักเรียนสามารถพูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถใช้ Verb "like" , Pronoun "I" และประโยคปฏิเสธได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 14 : How are you?)
2. Fun Vocabulary (Audio 43 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.93-100)
3. Fun Phonics (Audio Oo 44 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Oo/)
4. Fun Dialogue (Audio 45 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No. 93-100)
5. สรุป (Song 15 : Food)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

O o : Olive, Ox, Ostrich

#### Vocabulary

Fish, Chicken, Pork, Beef, Shrimp, Bacon, Ham, Rice

#### Sentence Pattern / Grammar

I like \_\_\_\_\_.

I don't like \_\_\_\_\_. (don't = do not)

#### Function

1. Describing, identifying and talking about food products
2. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่อง การทักทายเป็น ภาษาอังกฤษ ครูสามารถเปิดไฟล์ Song 14 : How are you? เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็น การเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 43 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.93-100 ได้แก่ fish, chicken, pork, beef, shrimp, bacon, ham, rice มาทบทวน คำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกับแบ่ง นักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคน ละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมา สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Oo 44 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Oo/ ชูให้นักเรียนดูและให้ นักเรียนอ่านและสะกดตาม olive, ox, ostrich</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics O o: olive, ox, ostrich</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับการออกเสียง</p>

<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 45 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 93-100 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ได้แก่ fish, chicken, pork, Beef, shrimp, bacon, ham, rice ให้นักเรียนดูพร้อมกับใช้คำถามสนทนากับนักเรียน ว่า "I like ....." ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 93-100 พร้อมทั้งอธิบายว่า like แสดงถึงความชอบ เมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ do และ not มาช่วย เป็น do not หรือ don't ซึ่งเป็นรูปย่อให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การสะกด Vocabulary เกี่ยวกับเครื่องเขียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Food เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทักทายและแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 14 / Track 158 : How are you?
2. Audio 43 / Track 159 : Fun Vocabulary
3. Vocabulary Flashcard No.93-100
4. Audio Oo 44 / Track 160 : Fun Phonics
5. Phonic Flashcard /Oo/
6. Audio 45 / Track 161 : Fun Dialogue
7. Song 15 / Track 162 : Food

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง At the Market  
คาบที่ 23 เรื่อง Vegetables  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3
  - ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4
  - ต.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3
  - ต.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก
- ต.4.1 ป.1/1
  - ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผักได้แก่ Chili, Potato, Carrot, Onion, Tomato, Lemon และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักจากประโยคที่กำหนดรวมถึงการใช้ Verb “want” , Pronoun “I” และประโยคปฏิเสธ

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักจากประโยคที่กำหนดให้ และใช้ Verb “want” , Pronoun “I” และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผักได้
2. นักเรียนสามารถพูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถใช้ Verb “want” , Pronoun “I” และประโยคปฏิเสธได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 15 : Food / Vocabulary Flashcard No.93-100)
2. Fun Vocabulary (Audio 46 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.101-105)
3. Fun Phonics (Audio Pp 47 : Fun Phonics / Phonics Flashcard /Pp/)
4. Fun Dialogue (Audio 48 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.101-105)
5. สรุป (Song 16 : Vegetables)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

P p : Pink, Panda, Pineapple

#### Vocabulary

Chili, Potato, Carrot, Onion, Tomato, Lemon

#### Sentence Pattern / Grammar

I want \_\_\_\_\_.

I don't want \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Describing, identifying and talking about vegetables
2. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วโดยครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Food และ นำ Vocabulary Flashcard No.93-100 ได้แก่ fish, chicken, pork, Beef, shrimp, bacon เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 46 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.101-105 ได้แก่ chili, potato, carrot, onion, tomato, lemon มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าว แล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Pp 47 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Pp/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม pink, panda, pineapple</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics P p : pink, panda, pineapple</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 48 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.101-105 คำศัพท์เกี่ยวกับผัก ได้แก่ chili, potato, carrot, onion, tomato, lemon ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง แล้วคุณครูจะใช้บทสนทนาเพื่อถามนักเรียนว่า “I want.....” ให้นักเรียนตอบจากภาพใน Vocabulary Flashcard No.101-105 พร้อมทั้งคุณครูอธิบายการใช้ want ว่าแสดงถึงความต้องการ แต่เมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ do และ not มาช่วย เป็น do not หรือ don't ซึ่งเป็นรูปย่อ ทำประโยคให้เป็น I don't want ..... ให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มถามนักเรียนทีละคนหรือทั้งห้อง อาจจะเลือกตัวแทนออกมาถามเพื่อนหน้าชั้นเรียน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครูผู้สอน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้แก่</li> </ul> <p>chili, potato, carrot, onion, tomato, lemon</p> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 16 : Vegetables เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 15 / Track 166 : Food
2. Vocabulary Flashcard No.93-100
3. Audio 46 / Track 167 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.101-105
5. Audio Pp 47 / Track 168 : Fun Phonics
6. Phonics Flashcard /Pp/
7. Audio 48 / Track 169 : Fun Dialogue
8. Song 16 / Track 170 : Vegetables

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง At the Market  
คาบที่ 24 เรื่อง Review : Healthy Food  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและผัก ได้แก่ Fish, Bacon, Chicken, Ham, Pork, Rice, Beef, Shrimp, Onion, Spinach, Chili, Tomato, Potato, Carrot จากประโยคที่กำหนด I like \_\_\_\_\_. / I don't like \_\_\_\_\_. / We want \_\_\_\_\_. / We don't want \_\_\_\_\_. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและผักจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและผักจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 15 : Food / Vocabulary Flashcard No. 93-105)
2. ใบงาน Unit 7
3. สรุปรูป (Song 16 : Vegetables)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

N n : Nut, Nest, Nail

O o : Olive, Ox, Ostrich

P p : Pink, Panda, Pineapple

#### Vocabulary

Fish, Bacon, Chicken, Ham, Pork, Rice, Beef, Shrimp, Onion, Spinach, Chili, Tomato, Potato, Carrot

#### Sentence Pattern / Grammar

I like \_\_\_\_\_.

I don't like \_\_\_\_\_.

We want \_\_\_\_\_.

We don't want \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Describing, identifying and talking about daily product and vegetables
2. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วโดยครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Food และนำ Vocabulary Flashcard No. 93-105 มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 7 At the Market</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 7 At the Market ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 7</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 16 : Vegetables เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 7 Lesson 13 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 15 / Track 174 : Food
2. Vocabulary Flashcard No.93-105
3. ใบบงาน Unit 7
4. Song 16 / Track 175 : Vegetables
5. Flash game: P.1 Unit 7 Lesson 13



### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 7 เรื่อง At the Market	แบบประเมินแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง House  
คาบที่ 25 เรื่อง Structure Of A House  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบ้าน ได้แก่ Roof, Door, Window, Wall, Floor, Ceiling รวมถึงการพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน จากประโยคที่กำหนดให้ และการใช้ Modal Verb “Can” และประโยคปฏิเสธ

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านจากประโยคที่กำหนดให้ และใช้ Modal Verb “Can” และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบ้านได้
2. นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถใช้ Modal Verb “Can” และประโยคปฏิเสธได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Vocabulary Flashcard No. 93-105)
2. Fun Vocabulary (Audio 49 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 106-111 / Alphabet Magnet A-Z,)
3. Fun Phonics (Audio Qq 50 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Qq/)
4. Fun Dialogue (Audio 51 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No. 106-111)
5. สรุปรูป (Song 17 : House )

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Q q : Quiz, Queue, Quilt

#### Vocabulary

Roof, Door, Window, Wall, Floor, Ceiling

#### Sentence Pattern / Grammar

What can you see? / I can see a roof. / I can't see a roof.

#### Function

1. Asking and answering information about home
2. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่</p> <p>“Hi. Kids / everyone/students” หรือ</p> <p>“Hello. Kids / everyone/students”</p> <p>“สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและผัก โดยใช้ Vocabulary Flashcard 93-105 ได้แก่ fish, bacon, chicken, ham, pork, rice, beef, shrimp, onion, spinach, chili, tomato, potato, carrot เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 49 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 106-111 คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ได้แก่ roof, door, window, wall, floor, ceiling ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้องเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม โดยคุณครูจะเรียงคำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>(คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม Unscramble Word</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Qq 50 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Qq/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตาม quiz, queue, quilt</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงPhonicQ q:quiz,queue, quilt</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง House  
คาบที่ 26 เรื่อง Rooms in A House  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน ได้แก่ Bedroom, Living Room, Bathroom, Garage, Kitchen, Dining Room รวมถึงการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านจากประโยคที่กำหนดให้ และการสร้างประโยค Yes-No Question “Can” และประโยคปฏิเสธ

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Yes-No Question “Can” และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้านได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question "Can" และประโยคปฏิเสธได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 17 : House)
2. Fun Vocabulary (Audio 52 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 112-117 )
3. Fun Phonics (Audio Rr 53 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Rr/ )
4. Fun Dialogue (Audio 54 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No. 112-117)
5. สรุปรูป (Song 18 : Room)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

R r : Red, Rose, River

#### Vocabulary

Bedroom, Living Room, Bathroom, Garage, Kitchen, Dining Room

#### Sentence Pattern / Grammar

Can you see a / an \_\_\_\_\_?

Yes, I can.

No, I can't.

#### Function

Asking and answering information about rooms

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids/everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ได้แก่ roof, door, window, wall, floor, ceiling ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 17 : House เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 52 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 112-117 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับการทำกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Rr 53 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Rr/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม red, rose, river</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics R r : red rose river</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 54 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 112-117 คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้าน ได้แก่ bedroom, living room, bathroom, garage, kitchen, dining room ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง พร้อมกับใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า</p> <p>คุณครู : What can you see?  นักเรียน : Yes, I can. /No, I can't.</p> <p>ครูอธิบายว่า see หมายถึง มองเห็น และ can หมายถึง สามารถ เมื่อต้องการตอบปฏิเสธต้องใช้ can และ not มาช่วย เป็น cannot หรือ can't โดยตอบว่า Yes, I can. หรือ No, I can't.</p> <p>3. คุณครูทำซ้ำจนครบ ซึ่งอาจจะสุ่มเรียกนักเรียนออกมาตอบทีละคน หรือจะตอบพร้อมกันทั้งห้อง ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครูผู้สอน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ</li> </ul> <p>ได้แก่ bedroom, living room, bathroom, garage, kitchen, dining room</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : Room เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 17 / Track 186 : House
2. Audio 52 / Track 187 : Fun Vocabulary
3. Vocabulary Flashcard No. 112-117
4. Audio Rr 53 / Track 188 : Fun Phonics
5. Phonic Flashcard /Rr/
6. Audio 54 / Track 189 : Fun Dialogue
7. Song 18 / Track 190 : Room

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง House  
คาบที่ 27 เรื่อง Review : Help Me!  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและห้องต่างๆ ภายในบ้าน ได้แก่ Roof, Door, Window, Wall, Garage, Floor, Ceiling, Bathroom, Dining Room, Living Room, Bedroom, Kitchenจากประโยคที่กำหนด

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและห้องต่างๆ ภายในบ้านจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและห้องต่างๆ ภายในบ้านจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 17 : House / Vocabulary Flashcard No.103-117)
2. แบบฝึกหัดทำยบทเรียน Structure of a House
3. แบบฝึกหัดทำยบทเรียน Rooms
4. ใบงาน Unit 8
5. สรุป (Song 18 : Rooms)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Q q : Quiz, Queue, Quilt

R r : Red, Rose, River

#### Vocabulary

Roof, Door, Kitchen, Window, Wall, Garage, Floor, Ceiling, Bathroom, Dining Room, Living Room, Bedroom, Kitchen

#### Sentence Pattern / Grammar

What can you see?

I can see a / an \_\_\_\_\_.

I can't see a / an \_\_\_\_\_.

Can you see a / an \_\_\_\_\_?

Yes, I can.

No, I can't.

#### Function

1. Asking and answering information about home and rooms
2. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน และห้องต่างๆ ภายในบ้านคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 17: House ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งคุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.103-117 คำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและห้องต่างๆ ภายในบ้าน ได้แก่ roof, door, kitchen, window, wall, garage, floor, ceiling, bathroom, dining room, living room, bedroom, kitchen เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 8</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 8 : House ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 8</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : Room เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 8 Lesson 15 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 17 / Track 194 : House
2. Vocabulary Flashcard No.103-117
3. ใบบงาน Unit 8
4. Song 18 / Track 195 : Rooms
5. Flash game: P.1 Unit 8 Lesson 15

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 8 เรื่อง House	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Meet My Family  
คาบที่ 28 เรื่อง My Family  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3
  - ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4
  - ต.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3
  - ต.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก
- ต.4.1 ป.1/1
  - ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว ได้แก่ Father, Mother, Brother, Sister รวมถึงการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากประโยคที่กำหนดให้และการสร้างประโยค Wh-Question “Who”

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question “Who” ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “Who” ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 18 : Rooms / Vocabulary Flashcard No.103-117)
2. Fun Vocabulary (Audio 55 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.118-121 )
3. Fun Phonics (Audio Ss 56 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Ss/)
4. Fun Dialogue (Audio 57 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No. 118-121)
5. สรุป (Song 19 : My Family)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Ss : Soap, Sand, Sea

#### Vocabulary

Father, Mother, Brother, Sister

#### Sentence Pattern / Grammar

Who is this?

This is my \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about family
2. Describing, identifying and talking about family

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน และห้องต่างๆ ภายในบ้านคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : Rooms และนำ Vocabulary Flashcard NO.103-117 ได้แก่ roof, door, kitchen, window, wall, garage, floor, ceiling, bathroom, dining room, living room, bedroom มาใช้ได้ เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 55 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 118-121 แสดงให้ นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียง ตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับการทำกิจกรรม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Ss 56 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Ss/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม soap, sand, sea</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics</li> </ul> <p>Ss : soap,sand,sea</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 57 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 118-121 คำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว ได้แก่ father, mother, brother, sister ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการ ฝึกบทสนทนา Who is this? / This is my _____. โดยคุณครูอธิบายว่า my หมายถึง ของฉัน แสดงความเป็นเจ้าของ และ this ใช้กับสิ่งของที่อยู่ใกล้</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้น เรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ father, mother, brother, sister</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับบทสนทนา</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : My Family เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 18 / Track 199 : Rooms
2. Vocabulary Flashcard No.103-117
3. Audio 55 / Track 200 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 118-121
5. Audio Ss 56 / Track 201 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Ss/
7. Audio 57 / Track 202 : Fun Dialogue
8. Song 19 / Track 203 : My Family

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Meet My Family  
คาบที่ 29 เรื่อง My Relatives  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับญาติ ได้แก่ Uncle, Aunt, Grandmother, Grandfather รวมถึงการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับญาติจากประโยคที่กำหนดให้ และการสร้างประโยค Wh-Question "Who"

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับญาติจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "Who" ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับญาติได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับญาติจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถการสร้างประโยค Wh-Question "Who"

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 19 : My Family)
2. Fun Vocabulary (Audio 58 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 122-125)
3. Fun Phonics (Audio Tt 59 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Tt/)
4. Fun Dialogue (Audio 60 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No. 122-125)
5. สรุป (Song 20 : My Relatives)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

T t: Toast, Turtle, Tiger

#### Vocabulary

Uncle, Aunt, Grandmother, Grandfather

#### Sentence Pattern / Grammar

Who is that?

That is my\_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about relatives
2. Describing, identifying and talking about relatives

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับคน ในครอบครัวโดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : My Family ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 58 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 122-125 ชูให้ นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ และเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเล่น กิจกรรม That is a.....</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม That is a..... คุณครูจะนำ flashcard ใส่ถุงหรือกล่องเพื่อไม่ให้นักเรียนเห็นว่าเป็นศัพท์คำไหน หรือให้อาจจะให้นักเรียนปิดตาแล้วเลือก Flashcard 1 ใบ คุณครู อาจจะเป็นคนถามนักเรียน หรือสุ่มเลือกนักเรียนออกมาถามเพื่อน หน้าชั้นเรียน โดยถามว่า: Who is that? นักเรียนตอบว่า : That is a .....</p> <p>4. คุณครูทำซ้ำจนครบทุกคำ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับกิจกรรม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio T t 59 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Tt/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม toast, turtle, tiger</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics</li> </ul> <p>Tt: toast, turtle,tiger</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 60 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 122-125 คำศัพท์ เกี่ยวกับญาติ ได้แก่uncle,aunt,grandmother, grandfatherให้ นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึก บทสนทนา Who is that?</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ uncle, aunt, grandmother, grandfather</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>That is my _____.</p> <p>โดยคุณครูอธิบายว่า my หมายถึง ของฉัน แสดงความเป็นเจ้าของ และ that ใช้กับสิ่งของที่อยู่ไกล</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>เกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 20 : My Relatives เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 19 / Track 207 : My Family
2. Audio 58 / Track 208 : Fun Vocabulary
3. Vocabulary Flashcard No. 122-125
4. Audio Tt 59 / Track 209 : Fun Phonics
5. Phonic Flashcard /Tt/
6. Audio 60 / Track 210 : Fun Dialogue
7. Song 20 / Track 211 : My Relatives

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Meet My Family  
คาบที่ 30 เรื่อง Review : People In My Life  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและญาติจากประโยคที่กำหนดให้ ได้แก่ Father, Mother, Brother, Sister, Uncle, Aunt, Grandmother, Grandfather จากประโยคที่กำหนด Who's this? / This is my \_\_\_\_\_. / Who's that? / That is my \_\_\_\_\_. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและญาติจากประโยคที่กำหนดให้  
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและญาติจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 19 : My Family / Vocabulary Flashcard No.118-125)
2. แบบฝึกหัดทำียบทเรียน My Family
3. แบบฝึกหัดทำียบทเรียน My Relatives
4. ใบงาน Unit 9
5. สรุป (Song 19 : My Family)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Ss : Soap, Sand, Sea

Tt : Toast, Turtle, Tiger

#### Vocabulary

Father, Mother, Brother, Sister, Uncle, Aunt, Grandmother, Grandfather

#### Sentence Pattern / Grammar

Who's this? /

This is my \_\_\_\_\_.

Who's that? / That is my \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about family and relatives
2. Describing, identifying and talking about family and relatives

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids/everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและญาติโดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : My Family และนำ Vocabulary Flashcard No.118-125 มาใช้ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1: ใบบงาน Unit 9</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 9 เรื่อง Meet My Family ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 9</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : My Family มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 9 Lesson 17 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 19 / Track 215, 216 : My Family
2. Vocabulary Flashcard No.118-125
3. ใบบงาน Unit 9
4. Flash game: P.1 Unit 9 Lesson 17

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 9 เรื่อง Meet My Family	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง People and Careers  
คาบที่ 31 เรื่อง People  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล ได้แก่ Boy, Girl, Man, Woman, Son, Daughter รวมทั้งการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลจากประโยคที่กำหนดให้ และการใช้ Verb to be และประโยคปฏิเสธ

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลจากประโยคที่กำหนดให้ และใช้ Verb to be และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถใช้ Verb to be และประโยคปฏิเสธได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 20 : My Relatives / Vocabulary Flashcard No.118-125)
2. Fun Vocabulary (Audio 61 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.126-131)
3. Fun Phonics (Audio Uu 62 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Uu/)
4. Fun Dialogue (Audio 63 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.126-131)
5. สรุปรูป (Song 21 : People)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

U u : Uncle, Uniform, Underwear

#### Vocabulary

Boy, Girl, Man, Woman, Son, Daughter

#### Sentence Pattern / Grammar

I am a boy.

I am not a girl.

#### Function

1. Describing, identifying and talking information about yourself and others
2. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและญาติโดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 20 : My Relatives และนำ Vocabulary Flashcard No.118-125 มาใช้ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1: Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 61 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.126-131 คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล boy, girl, man, woman, son, daughter ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้องเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม โดยคุณครูจะเรียงคำศัพท์แบบ สลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเรียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับคำศัพท์และการเล่นเกมกิจกรรม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Uu 62 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Uu/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม uncle, uniform, underwear</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic U u : uncle, uniform, underwear</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 63 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.52-58 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล ได้แก่ boy, girl, man, woman, son, daughter ให้นักเรียนดูที่ละภาพจนครบ เช่น I am a boy. I am not a girl. เป็นต้น</p> <p>3. ครูอธิบายการใช้ I am a ..... หมายถึง ฉันเป็น / ฉันคือ ..... เมื่อต้องการตอบปฏิเสธต้องใช้ am และ not มาช่วย เป็น</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับบทสนทนา</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
am not โดยที่ am not ไม่มีรูปย่อ แต่สามารถย่อได้เป็น I'm not ..... ให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 21 : People มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 20 / Track 220 : My Relatives
2. Vocabulary Flashcard No.118-125
3. Unscramble Word
4. Audio 61 / Track 221 : Fun Vocabulary
5. Vocabulary Flashcard No.126-131
6. Audio Uu 62 / Track 222 : Fun Phonics
7. Phonic Flashcard /Uu/
8. Audio 63 / Track 223 : Fun Dialogue
9. Song 21 / Track 224 : People
10. Alphabet Magnet A-Z
11. กระดานแม่เหล็ก

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง People and Careers  
คาบที่ 32 เรื่อง Careers  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ Student, Teacher, Doctor, Nurse, Policeman, Soldier รวมถึงการพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ การใช้ Verb to be และสร้างประโยค Wh-Question “What”

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ ใช้ Verb to be และสร้างประโยค Wh-Question “What” ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. นักเรียนสามารถพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถใช้ Verb to be ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What” ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 21 : People)
2. Fun Vocabulary (Audio 64 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 132-137)
3. Fun Phonics (Audio Vv 65 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Vv/)
4. Fun Dialogue (Audio 66 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.132-137)
5. สรุป (Song 22 : Career)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

V v : Vase, Vegetable, Vest

#### Vocabulary

Student, Teacher, Doctor, Nurse, Policeman, Soldier

#### Sentence Pattern / Grammar

What do you do?

I am a student.

#### Function

Asking and answering information about careers

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลโดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 21 : People ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 64 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 132-137 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำ ๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>Student,teacher,doctor,nursepoliceman,soldier</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Vv 65 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Vv/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตาม vase, vegetable, vest</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic V v : vase,vegetable,vest</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 66 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำVocabulary Flashcard No.132-137คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนาโดยคุณครูจะใช้คำถามดังนี้                      คุณครูถามว่า What do you do?                      นักเรียนตอบว่าI am a student.</p> <p>3. คุณครูอธิบายการใช้“What do you do?” .ใช้ถามอาชีพ และตอบโดยใช้ประโยค I am a.....ให้นักเรียนฟัง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับบทสนทนา</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22 : Career เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 21 / Track 228 : People)
2. Audio 64 / Track 229 : Fun Vocabulary
3. Vocabulary Flashcard No. 132-137
4. Audio Vv 65 / Track 230 : Fun Phonics
5. Phonic Flashcard /Vv/
6. Audio 66 / Track 231 : Fun Dialogue
7. Song 22 / Track 232 : Career

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง People and Careers  
คาบที่ 33 เรื่อง Review : Cool job!  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและอาชีพ ได้แก่ Boy, Girl, Man, Woman, Son, Daughter, Student, Teacher, Doctor, Nurse, Policeman, Soldier จากประโยคที่กำหนดให้ เช่น I am a boy. / I am not a girl. / What do you do? / I am a student. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
4. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 21 : People / Vocabulary FlashcardNo. 126- 137)
2. ใบงาน Unit 10
3. สรุปรูป (Song 22 : Careers)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Uu : Uncle, Uniform, Underwear

Vv : Vase, Vegetable, Vest

#### Vocabulary

Boy, Girl, Man, Woman, Son, Daughter, Student, Teacher, Doctor, Nurse, Policeman, Soldier

#### Sentence Pattern / Grammar

I am a boy. / I am not a girl.

What do you do? / I am a student.

#### Function

1. Describing, identifying and talking information about yourself, others and careers
2. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและอาชีพที่คุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 21: People และนำ Vocabulary Flashcard No. 126-137 มาใช้ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1: ใบบงาน Unit 10</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 10 เรื่อง Careers ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 10</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22 : Careers เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 10 Lesson 19 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 21 / Track 236 : People
2. Vocabulary Flashcard No. 126-137
3. ใบบงาน Unit 10
4. Song 22 / Track 237 : Careers
5. Flash game: P.1 Unit 10 Lesson 19

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 10 เรื่อง Careers	แบบประเมินการแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animal World  
คาบที่ 34 เรื่อง Pets  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้แก่ Dog, Cat, Bird, Rabbit, Fish, Hamster และการบทรสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงจากประโยคที่กำหนดให้ รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "Where" และ Preposition "in", "on", "at" ในรูปนามเอกพจน์

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุดบทรสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "Where" และ Preposition "in", "on", "at" และรูปนามเอกพจน์ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
2. นักเรียนสามารถพุดบทรสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "Where" และ Preposition "in", "on", "at" และรูปนามเอกพจน์ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 22 : Careers / Vocabulary Flashcard No. 126-137)
2. Fun Vocabulary (Audio 67 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.138-143)
3. ถามตอบ (Audio Ww 68 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Ww/)
4. ถามตอบ (Audio 69 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.138-143)
5. สรุป (Song 23 : Pets)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Ww : Worm, Wolf, Wind

#### Vocabulary

Dog, Cat, Bird, RaB bit, Fish, Hamster

#### Sentence Pattern / Grammar

Where is the dog?

It's on / in / under the \_\_\_\_\_. (preposition: in, on, under)

#### Function

1. Asking and answering information about pets
2. Describing, identifying and talking about preposition "in, on, under"

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids/everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและอาชีพที่คุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22: Careers และนำ Vocabulary Flashcard No. 126-137 มาใช้ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1: Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 67 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.138-143 ได้แก่ dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ ให้นักเรียนอ่าน และออกตามเพื่อนนำมาใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกัน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การสะกด Vocabulary เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Ww 68 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Ww/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม worm, wolf, wind</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic W w: worm, wolf, wind</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 69 : Fun Dialogueให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.138-143 คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนาดังนี้</p> <p>คุณครู : Where is the dog? นักเรียน : It's on / in / under the_____.</p> <p>3. คุณครูอธิบายคำถาม “Where is the dog?” และอธิบายว่า ใช้ถามว่าสิ่งของอยู่ที่ใด และอธิบายว่า on หมายถึง บน in หมายถึง ใน under หมายถึง ใต้และ is ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์ให้นักเรียนฟัง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกใช้บทสนทนาตามตอบ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : Pets เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 22 / Track 241 : Career
2. Vocabulary Flashcard No. 126-137
3. Audio 67 / Track 242 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.138-143
5. Audio Ww 68 / Track 243 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Ww/
7. Audio 69 / Track 244 : Fun Dialogue
8. Song 23 / Track 245 : Pets

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animal World  
คาบที่ 35 เรื่อง Wild Animals  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า ได้แก่ Tiger, Lion, Elephant, Giraffe, Zebra, Bear, Hippopotamus และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าจากประโยคที่กำหนดให้ รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "Where" และ Preposition "in", "on", "at" และรูปนามพหูพจน์

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "Where" และ Preposition "in", "on", "at" และรูปนามพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้
2. นักเรียนสามารถพูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "Where" และ Preposition "in", "on", "at" และรูปนามพหูพจน์ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 23 : Pets / Vocabulary Flashcard No.138-143)
2. Move (Audio 70 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.144-150)
3. Fun Phonics (Audio Xx 71 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Xx/)
4. Fun Dialogue (Audio 72 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.144-150)
5. สรุป (Song24 : Wild Animals)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

X x : Wax, Box, Ox

#### Vocabulary

Tiger, Lion, Elephant, Giraffe, Zebra, Bear, Hippopotamus

#### Sentence Pattern / Grammar

Where are the tigers?

They're on / in / under the\_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about wild animals
2. Describing, identifying and talking about preposition "in, on, under"

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยง โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : Petsและนำ Vocabulary Flashcard No.138-143มาใช้ได้เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1: Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 70 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.144-150ซึ่ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มเล่นเกม Move</p> <p>3. คุณครูอธิบายการเล่นเกมกิจกรรมMoveโดยคุณครูจะวางคำศัพท์บน พื้นแบบกระจาย แล้วครูจะใช้คำสั่งเพื่อสั่งให้นักเรียนออกไปเก็บ คำศัพท์ที่กำหนดโดยใช้คำว่า</p> <p>Run to ....                      Jump to.....                      Walk to .....</p> <p>นักเรียนที่สามารถไปหยิบ flashcard มาได้ก่อนและมีมากที่สุดคือผู้ ชนะ (อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่น)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเล่นเกม Move</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>tiger,lion,elephant giraffe,zebra,bear, hippopotamus</p> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับการเล่นเกม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Xx 71 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Xx/ ซึ่ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม wax, box, ox</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonics</li> </ul> <p>X x : wax, box, ox</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 72 : Fun Dialogueให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.144-150 คำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ป่าได้แก่ tiger, lion, elephant, giraffe, zebra bear, hippopotamus ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกบทสนทนาถามตอบ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับบทสนทนา</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนาดังนี้</p> <p>คุณครู : Where are the tigers?</p> <p>นักเรียน : They're on / in / under the _____.</p> <p>3. คุณครูอธิบายคำถาม “Where are the.....?” และอธิบายว่าใช้ถามว่าสิ่งของอยู่ที่ใด และอธิบายว่า on หมายถึง บน in หมายถึง ใน under หมายถึง ใต้และ are ใช้กับคำนามนับได้ พหูพจน์ให้นักเรียนฟัง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน</p>	
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song24 : Wild Animals เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>ผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 23 / Track 249 : Pets
2. Vocabulary Flashcard No.138-143
3. Audio 70 / Track 250 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.144-150
5. Audio Xx 71 / Track 251 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /Xx/
- 7.Audio 72 / Track 252 : Fun Dialogue
8. Song 24 / Track 253 : Wilds Animals

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animal World

คาบที่ 36 เรื่อง Review : Where Are The Animals?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าได้แก่ Dog, Cat, Bird, RaB bit, Fish, Hamster, Tiger, Lion, Elephant, Giraffe, Zebra, Bear, Hippopotamus จากประโยคที่กำหนดเช่น Where is the dog? / It's on / in / under the \_\_\_\_\_.Where are the tigers? / They're on / in / under the \_\_\_\_\_. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าจากประโยคที่กำหนดให้  
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 23 : Pets / Vocabulary Flashcard No. 138-150)
2. แบบฝึกหัดทำียบทเรียน Pets
3. แบบฝึกหัดทำียบทเรียน Wild Animals
4. ใบงาน Unit 11
5. สรุปรูป (Song 24 : Wild Animals)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

W w : Worm, Wolf, Wind

X x : Wax, Box, Ox

#### Vocabulary

Dog, Cat, Bird, RaB bit, Fish, Hamster, Tiger, Lion, Elephant, Giraffe, Zebra, Bear, Hippopotamus

#### Sentence Pattern / Grammar

Where is the dog? / It's on / in / under the \_\_\_\_\_.

Where are the tigers? / They're on / in / under the \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about pets and wild animals
2. Describing, identifying and talking about preposition "in, on, under"

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids/everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : Pets และนำ Vocabulary Flashcard No.138-150 มาใช้ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1: ใบบงาน Unit 11</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 11 เรื่อง Animal World ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 11</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song24 : Wild Animals เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 11 Lesson 21 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 23 / Track 257 : Pets
2. Vocabulary Flashcard No. 138-150
3. ใบบงาน Unit 11
4. Song 24 / Track 258 : Wild Animals
5. Flash game: P.1 Unit 11 Lesson 21

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 11 เรื่อง Animal World	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Calendar  
คาบที่ 37 เรื่อง Days Of The Week  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3  
ด.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4  
ด.1.3 ป.1/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.1/1, ป.1/3  
ด.2.2 ป.1/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.1/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.1/1  
ด.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday รวมถึงการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 จากประโยคที่กำหนดให้ และการสร้างประโยค Wh-Question “What” และ Pronoun “It”

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question “What” และ Pronoun “It” ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 ได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 จากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What” และ Pronoun “It” ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 24 : Wilds Animals )
2. Fun Vocabulary (Audio 73 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 151-157)
3. Fun Phonics (Audio Yy 74 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Yy/)
4. Fun Dialogue (Audio 75 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.151-157)
5. สรุป (Song 25 : Days)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Y y : Yacht, Yogurt, Yak

#### Vocabulary

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

#### Sentence Pattern / Grammar

What day is it today?

It's \_\_\_\_.

#### Function

Asking and answering information about days

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยงและสัตว์ป่า โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 24 : Wild Animals ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 73 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 151-157 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday เพื่อให้นักเรียนออก เสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียง ตาม(คุณครูอาจจะนำ Vocabulary Flashcard ชูให้นักเรียนอ่านและ ออกเสียงตาม Audio 73 : Fun Vocabulary ได้)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับคำศัพท์วันทั้ง 7 วัน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Yy 74 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Yy/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม yacht, yogurt, yak</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic Y y :yacht,yogurt, yak</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 75 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.151-157 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday ให้นักเรียนดูพร้อมทั้งใช้คำถาม                      คุณครู : What day is it today?                      นักเรียน : It's ____.</p> <p>3. คุณครูอธิบายการใช้ “What day is it today” ว่าเป็นการใช้ถาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p>

ถึงวันเวลา ให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 25 : Days เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน 2. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 24 / Track 262 : Wild Animals
2. Audio 73 / Track 263 : Fun Vocabulary
3. Vocabulary Flashcard No. 151-157
4. Audio Yy 74 / Track 264 : Fun Phonics
5. Phonic Flashcard /Yy/
6. Audio 75 / Track 265 : Fun Dialogue
7. Song 25 / Track 266 : Days

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Calendar  
คาบที่ 38 เรื่อง Months Of The Year  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือน ได้แก่ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December รวมถึงการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือนจากประโยคที่กำหนดให้ และการสร้างประโยค Wh-Question “What” และ Pronoun “It”

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือนจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question “What” และ Pronoun “It” ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือนได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือนจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What” และ Pronoun “It” ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 25 : Days)
2. Fun Vocabulary (Audio 76 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.158-169)
3. Fun Phonics (Audio Zz 77 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /Zz/)
4. Fun Dialogue (Audio 78 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.158-169)
5. สรุปรูป (Song 26 : Months)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Z z : Zero, Zodiac, Zipper

#### Vocabulary

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

#### Sentence Pattern / Grammar

What month is it now?

It's .....

#### Function

Asking and answering information about months

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone/students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone/students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ทั้ง 7 โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 25 : Days เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 76 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.158-169 คำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือน ได้แก่ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้องเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียงคำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง                      (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเล่นเกม Unscramble Word</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับการเล่นเกม</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio Zz 77 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /Zz/ ซูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม zero, zodiac, zipper</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การออกเสียง Phonic Z z : zero, zodiac, zippe</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 78 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.158-169 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือน ได้แก่ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December ให้นักเรียนดูพร้อมทั้งใช้คำถาม                      คุณครู : What month is it now?                      นักเรียน : It's .....</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนา</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับบทสนทนา</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
3. คุณครูอธิบายว่า “What month is it now?” ใช้ถามถึงเดือนให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน (คุณครูอาจจะนำ Vocabulary Flashcard ชูให้นักเรียนอ่านและออกเสียงตาม Audio 78 : Fun Vocabulary ได้)	
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 26 : Months เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 25 / Track 270 : Days
2. Audio 76 / Track 271 : Fun Vocabulary
3. Vocabulary Flashcard No.158-169
4. Audio Zz 77 / Track 272 : Fun Phonics
5. Phonic Flashcard /Zz/
6. Audio 78 / Track 273 : Fun Dialogue
7. Song 26 / Track 274 : Months
8. Alphabet Magnet A-Z
9. กระดานแม่เหล็ก

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Calendar  
คาบที่ 39 เรื่อง Review : Christmas Day  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

## สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 และเดือนทั้ง 12 เดือนได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December โดยใช้ประโยคที่กำหนด เช่น What day is it today? / It's \_\_\_\_\_. / What month is it now? / It's ..... / This is for you. For me? / Yes. / Thank you. / Thank you very much. เป็นต้น

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 และเดือนทั้ง 12 เดือนจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 และเดือนทั้ง 12 เดือนจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานที่กำหนดได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 25 : Days / Vocabulary FlashcardNo.151-169)
2. ใบงาน Unit 12
3. สรุป (Song 26 : Months)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Y y : Yacht, Yogurt, Yak

Z z : Zero, Zodiac, Zipper

#### Vocabulary

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

#### Sentence Pattern / Grammar

What day is it today? / It's \_\_\_\_.

What month is it now? / It's .....

This is for you. For me? / Yes.

Thank you.

Thank you very much.

#### Function

1. Asking and answering information about days and months
2. Daily Expression

## ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids /everyone /students” หรือ                      “Hello. Kids /everyone /students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ทั้ง 7 และเดือนทั้ง 12 เดือน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 25: Days และนำ Vocabulary Flashcard No.151-169 ได้แก่                      Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 12</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 12 เรื่อง My Calendar ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 12</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 26 : Months มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.1 Unit 12 Lesson 23 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song 25 / Track 278 : Days
2. Vocabulary FlashcardNo.151-169
3. ใบบงาน Unit 12
4. Song 26 / Track 279 : Months
5. Flash game: P.1 Unit 12 Lesson 23

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 12 เรื่อง My Calendar	แบบประเมินการแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Review Unit 7-12  
คาบที่ 40 เรื่อง Review : Unit 7-12  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

ต.1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ต.1.3 ป.1/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต.2.2 ป.1/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.1/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.1/1

ต.4.2 ป.1/1

### สาระสำคัญ

ทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 เรื่อง At the Market, House, Meet My Family

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 จากประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 เรื่อง At the Market, House, Meet My Family จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในห้องเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 เรื่อง At the Market, House, Meet My Family จากประโยคที่กำหนดให้ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 26 : Months)
2. ทบทวน Unit 7-9
3. Fun Dialogue (Audio 45, 48, 51, 54, 57, 60 : Fun dialogue)
4. สรุป

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

N n : Nut, Nest, Nail

O o : Olive, Ox, Ostrich

P p : Pink, Panda, Pineapple

Q q : Queue, Quilt, Quiz

R r : Red, Rose, River

S s : Sea, Sand, Soap

T t : Turtle, Toast, Tiger

#### Vocabulary

Good Morning., Good Afternoon., Good Evening., Fish, Chicken, Pork, Beef, Shrimp, Bacon, Ham, Rice, Chili, Potato, Carrot, Onion, Tomato, Lemon, Roof, Door, Window, Wall, Floor, Ceiling, Bedroom, Living Room, Bathroom, Garage, Kitchen, Dining Room, Father, Mother, Brother, Sister, Uncle, Aunt, Grandmother, Grandfather

#### Sentence Pattern / Grammar

Good Morning. How are you? / Good Afternoon. How are you?

Good Evening. How are you? / I'm fine. / Thank you. And you?

I like \_\_\_\_\_. / I don't like \_\_\_\_\_. (don't = do not)

I want \_\_\_\_\_. / I don't want \_\_\_\_\_.

We want \_\_\_\_\_. / We don't want \_\_\_\_\_.

What can you see? / I can see a roof. / I can't see a roof.

Can you see a / an \_\_\_\_? / Yes, I can. / No, I can't.

Who is this? / This is my \_\_\_\_\_.

Who is that? / That is my \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Greeting
2. Asking and answering information about yourself and others
3. Describing, identifying and talking about daily product and vegetables
4. Answering a negative sentence
5. Asking and answering information about home and rooms
6. Answering a negative sentence
7. Asking and answering information about family and relatives
8. Describing, identifying and talking about family and relatives

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone/students” หรือ “Hello. Kids / everyone/students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ทั้ง 7 และเดือนทั้ง 12 เดือน ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 26 : Months ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li></ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</li></ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ทบทวนUnit 7-9</b></p> <p>คุณครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ การออกเสียง การฝึกพูดบทสนทนาต่างๆ ตั้งแต่ Unit 7-9 เรื่อง At the Market ,House และ Meet My Family โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li></ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เกี่ยวกับเนื้อหาใน Unit 7-9</li><li>- การออกเสียงคำศัพท์</li></ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Dialogue</b> 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 45, 48, 51, 54, 57, 60 : Fun Dialogue Unit 7-9 เรื่อง At the Market, House และ Meet My Familyให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา 2. คุณครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน เพื่อฝึกบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษโดยนักเรียนสามารถดูรูปภาพจากในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P1 ประกอบการฝึกพูดบทสนทนาได้	สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- Vocabulary Flashcard No.1-12
- Song 26 / Track 283 : Months
- Audio 45 / Track 284, Audio 48 / Track 285, Audio 51 / Track 286, Audio 54 / Track 287, Audio 57 / Track 288, Audio 60 / Track 289 : Fun Dialogue

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



## เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
การรู้ความหมายคำศัพท์	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมดและชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์โดยส่วนใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์เล็กน้อยและไม่ชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์น้อยมากและไม่ชัดเจน
การปฏิบัติตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### ช่วงคะแนน

9 - 10

8 - 7

6 - 5

4 - 1

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

\*ประเมินจากการปฏิบัติตามคำสั่ง แบบฝึกหัด และการสนทนาโต้ตอบ

## เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การประเมินการพูดและออกเสียง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโครงสร้างภาษาออกเสียงเน้นหลักในคำ / ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโครงสร้างภาษามีเสียงเน้นหนักในคำ / ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ / ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดได้คล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงออกท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย ประสานสายตากับผู้ฟัง	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบบรรยาย	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นที่ธรรมชาติขาดความสนใจ	พูดได้น้อยมาก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### ช่วงคะแนน

9 - 10

8 - 7

6 - 5

4 - 1

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

\*ประเมินจากการพูดบทสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาท และการพูดหน้าชั้นเรียน

## เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่าน	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 81 % - 100 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 71 % - 80 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 51 % - 70 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ ตั้งแต่ 10 % แต่ ไม่เกิน 50 %
การจัดลำดับ เรื่อง	การจัดลำดับ เนื้อหาหลักและ รายละเอียด ปลีกย่อย สัมพันธ์กันดี ตลอดทั้งเรื่อง ที่อ่าน	การจัดลำดับ เนื้อหาหลัก สัมพันธ์กันดี แต่มีความ สับสนใน การจัดลำดับ เนื้อหาย่อย	มีความสับสน ในการจัดลำดับ เนื้อหาหลัก เล็กน้อย มีความสับสน มากในการจัด ลำดับเนื้อหา ย่อย	การจัดลำดับ เนื้อหาหลักไม่ สัมพันธ์กันเป็น ส่วนใหญ่ ส่วน เนื้อหาย่อย ไม่ได้กล่าวถึง
การระบุ ประเด็นสำคัญ	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 81 % - 100 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 71 % - 80 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 51 % - 70 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 10 % - 50 %

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### ช่วงคะแนน

9 -10

8 - 7

6 - 5

4 - 1

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

\*ประเมินจากการอ่านเรื่องราวท้ายบทเรียน และบทสนทนา

## เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 81 % - 100 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 71 % - 80 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 51 % - 70 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ตั้งแต่ 10 % แต่ไม่เกิน 50 %
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง เหมาะสมและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์ ภาพและโครงสร้างภาษาสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 5 แห่ง
ความสามารถในการเขียน	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ และเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ผิดบ้าง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ผิดมาก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### ช่วงคะแนน

9 -10

8 - 7

6 - 5

4 - 1

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

\*ประเมินจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

### Flashcard List

1. Pen	41. Ten	81. flower	121. sister
2. Pencil	42. Eleven	82. tree	122. grandfather
3. Pencil case	43. Twelve	83. boat	123. grandmother
4. Ruler	44. Thirteen	84. lake	124. uncle
5. Eraser	45. Fourteen	85. rock	125. aunt
6. Crayon	46. Fifteen	86. bench	126. man
7. Whiteboard	47. Sixteen	87. fountain	127. woman
8. Blackboard	48. Seventeen	88. crosswalk	128. daughter
9. Notebook	49. Eighteen	89. bridge	129. son
10. Table	50. Nineteen	90. overpass	130. girl
11. Chair	51. Twenty	91. tunnel	131. boy
12. Book	52. Head	92. sidewalk	132. soldier
13. Circle	53. Hair	93. beef	133. doctor
14. Square	54. Ear	94. fish	134. nurse
15. Triangle	55. Neck	95. chicken	135. policeman
16. Rectangle	56. Mouth	96. ham	136. student
17. Oval	57. Eye	97. shrimp	137. teacher
18. Diamond	58. Nose	98. rice	138. bird
19. Star	59. Shoulder(s)	99. bacon	139. cat
20. Heart	60. Arm(s)	100. pork	140. hamster
21. Blue	61. Finger(s)	101. tomato	141. dog
22. Yellow	62. Knee(s)	102. carrot	142. rabbit
23. Red	63. Foot(feet)	103. potato	143. fish
24. Green	64. Leg(s)	104. chili	144. elephant
25. Purple	65. Elbow(s)	105. onion	145. bear
26. Orange	66. Hand(s)	106. roof	146. tiger
27. Gray	67. Card	107. ceiling	147. zebra
28. Pink	68. Doolhouse	108. window	148. hippopotamus
29. Brown	69. Board game	109. floor	149. lion
30. Black	70. Puppet	110. door	150. giraffe
31. White	71. Marble	111. wall	151. Sunday
32. One	72. Top	112. bathroom	152. Monday
33. Two	73. Jigsaw puzzle	113. bedroom	153. Tuesday
34. Three	74. Playhouse	114. garage	154. Wednesday
35. Four	75. Slides	115. kitchen	155. Thursday
36. Five	76. Swings	116. dining room	156. Friday
37. Six	77. Jungle gyms	117. living room	157. Saturday
38. Seven	78. Crawl tubes	118. father	158. January
39. Eight	79. Merry-go-round	119. mother	159. February
40. Nine	80. flower	120. brother	160. March

161. April			
162. May			
163. June			
164. July			
165. August			
166. September			
167. October			
168. November			
169. December			